PROVINCIA DE BUENOS AIRES

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

REGIÓN: III

**La Matanza**

INSTITUTO SUPERIOR

DE FORMACIÓN DOCENTE Y TECNICA N°46

CARRERA: PROFESORADO EN HISTORIA CON TRAYECTO EN CIENCIAS SOCIALES

ESPACIO CURRICULAR: ECONOMÍA

CURSO: 2° AÑO A

CICLO LECTIVO: 2021

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 64 (SESENTA Y CUATRO) MÓDULOS ANUALES; 2 (DOS) SEMANALES

PROFESOR/A: ORTIZ IDALINA

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N° 13259-99

* **FUNDAMENTACIÓN**

En la carrera Profesorado de Historia con trayecto en Ciencias Sociales, el espacio curricular Economía, se encuentra en el segundo año dado que sus contenidos son la base que el futuro formador necesita, para comprender los principales problemas estudiados por la Ciencia, el eficaz desarrollo de las actividades en las organizaciones y su trayecto en el devenir de la historia, tareas que componen el área de competencia para un docente profesional.

Debido a la relación existente entre Economía e Historia, es necesario que el perfil contemple el marco teórico-conceptual de la ciencia económica, para su correcta interpretación, comprensión y justificación. Ello le ha de permitir acercarse, con un juicio crítico y aportes significativos, al análisis de la realidad económica de su tiempo, de su entorno y del macrocontexto internacional.

Ciertas capacidades valoradas actualmente han sido tomadas en cuenta a la hora de elaborar este proyecto; por ello, se hará hincapié en la inteligencia emocional[[1]](#footnote-1) y la inteligencia social[[2]](#footnote-2), pues así lograr un abordaje sistemático correspondiente a la ciencia económica, con un tratamiento simple pero que fomenta las capacidades necesarias para operar efectivamente en la trasposición didáctica de los contenidos, se introduce el estudio de casos al momento de integrar la teoría con la práctica, la técnica de los Seis Sombreros Para Pensar, propuesta por Edward De Bono con el objetivo de ejercitar la capacidad para la resolución de conflictos, análisis, lectura como eje transversal, la evaluación de distintas posturas –tipos de pensamientos- en el proceso decisorio, trabajar en equipo, colaborar y comprender a los demás, la reflexión y la autoevaluación. Estas capacidades son a desarrollar, por lo tanto, éste es un espacio propicio para llevar a cabo el conocimiento y reconocimiento de la importancia de estos tipos de inteligencia, articulado a su vez con la tecnología que atraviesa todos los campos.

* **EXPECTATIVAS DE LOGRO**
* Permitir una primera aproximación a la economía, desde el punto de vista técnico, teniendo en cuenta las diferentes escuelas de la teoría económica.
* Analizar la producción, el proceso de modificación del sector público y el rol del Estado; la distribución del ingreso y los problemas del desempleo.
* Describir la evolución del pensamiento económico hasta la actualidad.
* Explicar el proceso de cambio de la economía mundial y el proceso de integración regional.
* Aprender y pensar por sí mismo teniendo en cuenta las capacidades individuales, mediante un análisis de hechos y/o informaciones.
* Lograr una formulación precisa, sencilla y sistemática del conocimiento económico, formándose como profesionales íntegros e idóneos para su desempeño en la actividad docente.
* Adquirir conocimientos sobre el funcionamiento de cualquier sistema económico.
* Ejercer valores y actitudes de honestidad, compromiso, colaboración y responsabilidad.
* Usar herramientas informáticas, Excel y Power Point.
* **PROPÓSITOS**
* Construcción de normas y pautas de convivencia bajo principios democráticos.
* Acercar situaciones cotidianas y actuales al grupo clase para significar el proceso de aprendizaje, articulando la teoría con la práctica de forma constante.
  + - * Estimular un clima distendido para darle lugar a la inteligencia social y emocional, la colaboración y participación.
* **CONTENIDOS BÁSICOS:**
* La teoría económica: conceptos fundamentales.
* Análisis económico: microeconomía y macroeconomía.
* Sistemas económicos.
* Organizaciones económicas: diseño y gestión. Tecnología y organización de la producción**.**
* Crecimiento y desarrollo. Economía internacional.
* Globalización. Transnacionalización y bloques económicos. Consecuencias.
* Metodología de la investigación económica.
* **CONTENIDOS CONCEPTUALES[[3]](#footnote-3)**

**Eje curricular I:**

1. **Unidad:** **Conceptos generales y fundamentos básicos de la Económia**:
   1. La ciencia económica. Definiciones. Relaciones con las otras disciplinas. El problema económico. Ramas de la economía. Teorías microeconómicas. Temas macroeconómicos.
   2. Necesidades. Bienes. Clasificaciones. Teoría del valor. Escasez. Recursos. Factores productivos.
   3. Demanda. Concepto. Ley de demanda. Elasticidad. Oferta. Concepto. Ley de oferta. Elasticidad.
   4. Producción. Insumos. Productividad. Costos fijos y variables.
2. **Unidad: Sistemas Económicos y evolución** 
   1. Sistema económico simple cerrado. Sistema económico completo. Sistema económico abierto. Evolución de los sistemas económicos: economía cerrada, economía de intercambio, mercado capitalista, economía centralmente planificada.
   2. Mercados características. Clases. Equilibrio de mercado. Mercados perfectos e imperfectos. Mercado laboral. Flexibilización laboral.
3. **Unidad: Micro y Macroeconomía**
   1. Producción de bienes. La empresa. Evolución de la organización administrativa. Clasificación de las empresas.
   2. Funciones del Estado. Función económica. El Presupuesto Nacional. Elaboración. Recursos Públicos. Gastos Públicos. Su utilización como instrumento de política económica. Ley de convertibilidad.
   3. Indicadores macroeconómicos: PBI, PBN, IPC, PNI, PNN.
   4. Medios de pago. Moneda: características y propiedades. Patrones monetarios. Bancos. Dinero bancario.

**Eje Curricular II:**

1. **Unidad: Desarrollo Económico** 
   1. Ciclos económicos. Fases. Causas. Políticas anticíclicas: monetarias y fiscales.
   2. Crecimiento económico. Desarrollo económico y desarrollo integral. Indicadores de desarrollo. Teorías del Desarrollo. Características de los países en vías de desarrollo. Objetivos del tercer milenio. Características del subdesarrollo. Políticas de desarrollo económico.
   3. Comercio internacional. Cambio internacional. Balanza de pagos. Libre de cambio. Proteccionismo.
2. **Unidad : Integración Económica** 
   1. Integración económica. Concepto. Objetivos. Unión europea. Mercosur. Etapas hasta la constitución del llamado “mercado común”.
3. **Unidad: Metodología** 
   1. Metodología de la investigación económica. Métodos empleados, proceso metodológico, supuestos económicos, condiciones *ceteris paribus.*
   2. Variables económicas: su medición. Tipos: endógenas y exógenas, nominales y reales, stock y flujo. Modelos económicos.

* **ENCUADRE METODOLÓGICO:** Se utilizarán videos introductorios para presentar los temas de cada unidad, con el objetivo de recuperarlos a lo largo de cada unidad a modo de ejemplo. Para el resto de las unidades se utilizarán PowerPoint realizados por la docente, recortes periodísticos, casos reales y ficticios, para su análisis grupal, propiciando la articulación de la teoría con la práctica constantemente. Se implementa el uso de aula virtual, Google Classroom y aplicación de videoconferencias.

Además se presentará la técnica de los Seis Sombreros para Pensar en la Unidad III para realizar un ejercicio práctico sobre el rol del Estado y luego se recurrirá a dicha técnica a lo largo de las demás unidades, favoreciendo así el clima necesario de acuerdo a lo establecido en la fundamentación arriba citada.

El enfoque utilizado para el proceso de enseñanza-aprendizaje es el aprendizaje significativo propuesto por Ausebel, D. ya que se ajusta a conocimientos que el alumno conoce desde su cotidianeidad así como de su escolaridad, los cuales serán desarrollados y reforzados, pero se tomarán esos conocimientos previos para edificar sobre ellos conceptos de mayor dificultad y conceptos nuevos, lo que ayudará al alumno a familiarizarse rápida y eficazmente con ellos.

* **RECURSOS**

**Didácticos:**

Proyección y análisis de videos:

Unidad II Evolución de la Economía recortes seleccionados de la película Tiempos Modernos.

Unidad IV Organización: “Ese no es mi Problema”.

PowerPoints

**Materiales:** Proyector. Pizarrón, tiza, borrador. Sombreros de cartón u otros materiales. Afiches.

* **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**
  + - * + **General:**

**Albrecht, Karl.** “Inteligencia Social, La nueva ciencia del éxito”. Editorial Zeta Bolsillo. 2007.

**De Bono, Edward.** “”Seis Sombreros para pensar”. Granica. 2003

**Goleman, Daniel**. “La Inteligencia Emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual”. Editorial Vergara. 2000.

* + **Bibliografía por unidades**
* **Unidad I:**

**“Economía”,** Samuelson, Paul- Nordhaus. Mc Graw Hill. 2005. Unidades 1 y 2.

**“Economía, Principios y Aplicaciones”** Mochon-Becker. Mc Graw Hill 2008.Unidades 2, 3 y 4

**“Elementos de Micro y Macroeconomía”** Mochon-Becker. Mc Graw Hill 2003. Unidad 5.

* **Unidad II:**

**“Economía, Principios y Aplicaciones”** Mochón, Francisco y Beker Victor. Argentina. Mc Graw-Hill 2003, 3° Edición. Unidad 5.

**“Elementos de Micro y Macroeconomía”** Mochón, Francisco y Beker Victor. Ma Graw Hill 2008.

* **Unidad III:**

**“Macroeconomía. Teoría y Política Económica”** Blanchard, Olivier y Perez Enrri, Daniel. Pearson- Prentice Hall 2000.

**“Elementos de Micro y Macroeconomía”** Mochón, Francisco y Beker Victor. Ma Graw Hill 2008.

* **Unidad IV:**

**“¿Cuál es el rol del Estado?”** Mendoza, Juan León. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas. Año V, N°15. UNMSM. Articulo completo.

**“Economía”,** Samuelson- Nordhaus. Mc Graw Hill. 2005. Capítulo 7.

**“La Economía Argentina: las etapas de su desarrollo”** Ferrer, Aldo. Ed. Fondo de Cultura Económica. México- Buenos Aires 1963. Capítulos 2 y 3.

**“Economía del desarrollo”** Gannage, Elías. Asociación Economistas Argentinos. Buenos Aires 1964. Capítulo 7.

**“Hacia una teoría del desarrollo: las condiciones culturales del desarrollo económico”** Grondona, Mariano. Ariel- Planeta. Buenos Aires 1990.

**“Informe Nacional sobre el Desarrollo Humano”** Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo 2010.

**“Una nueva inserción comercial para América latina**” Redrado, Martin y Lacunza, Hernan. BID-INTAL 2004.

**“Comprendiendo la balanza de pagos: teoría general, aplicaciones económicas, financieras y contables en América Latina”** Rozenberg, Arnoldo. Ed. Cengage Learning 2011. Cap 1 y 2.

* **Unidad V:**

**“Elementos de Micro y Macroeconomía”** Mochón, Francisco y Beker Victor. Ma Graw Hill 2008. Cap. 10

**“Economía Internacional, Globalización e Integración Regional”** Tugores Ques, Juan. Mc Graw Hill. 6° Edición. 2003. Cap 10.

* **Unidad VI:**

**“Metodologia de la investigación”** Hernández Sampieri, R. y otros. Mc Graw Hill 2010.

**“La economía como ciencia: reflexiones epistemológicas”** Gianella, Alicia. Ed. Cooperativas, Buenos Aires 2005.

**PRESUPUESTO DE TIEMPO**

De acuerdo al cronograma oficial del nivel superior de 32 semanas, se dispone la organización de las clases en dos etapas coincidentes con cada cuatrimestre.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Etapa | Semana | Unidad | | Contenidos | Hs | Hs.Un. |
| **I** | 1 | I | Conceptos generales y fundamentos básicos de la Economía | I.a.b | 2 | 6 |
| 2 | I | Conceptos generales y fundamentos básicos de la Economía | I.b | 2 |
| 3 | I | Conceptos generales y fundamentos básicos de la Economía | I.c | 2 |
| 4 | II | Evolución de la Economía | II.a | 2 | 8 |
| 5 | II | Evolución de la Economía | II.a | 2 |
| 6 | II | Evolución de la Economía | II.b | 2 |
| 7 | II | Evolución de la Economía | II.b | 2 |
| 8 | III | Micro y Macroeconomía | III.a | 2 | 8 |
| 9 | III | Micro y Macroeconomía | III.b | 2 |
| 10 | III | Micro y Macroeconomía | III.c | 2 |
| 11 | III | Micro y Macroeconomía | III.d | 2 |
| 12 | IV | Desarrollo Económico | IV.a | 2 | 6 |
| 13 | IV | Desarrollo Económico | IV.b | 2 |
| 14 | IV | Desarrollo Económico | IV.b | 2 |
| 15 | -- | EVALUACIÓN |  | 2 | 4 |
| 16 | -- | DEVOLUCIÓN DE EVALUACIÓN |  | 2 |
| II | 17 | IV | Desarrollo Económico | IV.c | 2 | 4 |
| 18 | IV | Desarrollo Económico | IV.c | 2 |
| 19 | V | Integración Económica | V.a | 2 | 10 |
| 20 | V | Integración Económica | V.a | 2 |
| 21 | V | Integración Económica | V.a | 2 |
| 22 | V | Integración Económica | V.a | 2 |
| 23 | V | Integración Económica | V.a | 2 |
| 24 | VI | Metodología | VI.a | 2 | 6 |
| 25 | VI | Metodología | VI.a | 2 |
| 26 | VI | Metodología | VI.a | 2 |
| 27 | VI | Metodología | VI.a | 2 | 6 |
| 28 | VI | Metodología | VI.a | 2 |
| 29 | VI | Metodología | VI.a | 2 |
| 30 | -- | EVALUACIÓN | -- | 2 | 6 |
| 31 | -- | DEVOLUCIÓN DE EVALUACIÓN | -- | 2 |
| 32 | -- | RECUPERATORIO | -- | 2 |
| **Carga horaria total** | | | | | | 64 |

* **EVALUACIÓN**

Para la acreditación de este espacio curricular, se adopta la modalidad de **Acreditación con Examen Final.** Las pautas para la evaluación y acreditación de este espacio se regirán por lo establecido en la resolución sobre La Evaluación en el Nivel Superior Terciario. Que establece para dicha modalidad lo siguiente:

* Son condiciones generales para obtener la acreditación en Espacios Curriculares con modalidad presencial:
  + Aprobación de la cursada.
  + Aprobación de los Espacio/s Curricular/es que consten como requisito para la cursada de las correlatividades de los Diseños Curriculares.
  + Aprobación de un examen final individual ante una comisión evaluadora constituida por tres profesores y presidida por el profesor del espacio curricular. Dicha comisión será integrada, preferentemente, por profesores de la especialidad. Esta evaluación final será calificada con nota numérica de 1 (uno) a 10 (diez) puntos. La nota de aprobación será de 4 (cuatro) puntos o más puntos sin centésimos.
* La evaluación se realizará por cada espacio curricular que conformara la estructura curricular de cada carrera. Para aprobar la cursada el alumno deberá:

Cumplir con el 60% de asistencia;

Cumplir con dos instancias evaluativas por cada cuatrimestre, de las cuales, al menos una, será escrita, individual y presencial..

El proceso de evaluación propuesto para este espacio consistirá en dos instancias parciales, correspondientes a cada cuatrimestre, y un examen final.

Las dos instancias de evaluaciones parciales de acuerdo a los contenidos desarrollados en cada etapa y su bibliografía correspondiente. Se evaluarán los siguientes aspectos:

* El grado de apropiación de contenidos conceptuales.
* Aplicación práctica.
* Utilización del lenguaje técnico.
* Entrega de Trabajos Prácticos en Classroom.

Como requisito para la aprobación de cada instancia parcial, el porcentaje de respuestas correctas deberá ser de 60% o más en cada uno.

La evaluación final consistirá en un examen oral consistente en un mapa conceptual que integrará todos los temas tratados durante la cursada, donde cada alumno podrá recorrer los contenidos y establecer las conexiones entre unos y otros; asimismo, se le pedirá al alumno que desarrolle cómo ha aplicado los contenidos al Trabajo Práctico Integrador. Se evaluarán en esta instancia los siguientes aspectos:

* Desarrollo de contenidos
* El grado de apropiación de contenidos conceptuales
* Relación de los contenidos con el trabajo práctico integrador
* Expresión oral
* Utilización del lenguaje técnico

En cada instancia evaluativa se realizará una devolución personalizada, a cada alumno, de los resultados obtenidos en las evaluaciones, especificando sus logros, dificultades y errores.

Los trabajos prácticos desarrollados en las instancias no presenciales deberán estar aprobados al finalizar cada cuatrimestre, condición que será requisito para la aprobación de la cursada.

* **ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN**

Para sistematizar el análisis del proceso formativo de la economía, durante la cursada se llevará a cabo una actividad grupal de hasta 4 personas donde se trabajará de forma conjunta desarrollando habilidades propias de cada alumno.

El proceso de realización será el siguiente: se presentará un contenido, se hará lectura y análisis individual y luego se procederá a aplicar ese contenido a los casos cotidianos.

Una vez agotado los contenidos propuestos por cada etapa, el grupo deberá presentar en forma escrita lo resuelto, con un tiempo de 14 (catorce) días desde la finalización de la explicación. El objetivo es que se puedan corregir errores antes de continuar con la explicación de los siguientes contenidos.

1. Goleman, D. (2000) Desarrolla en su libro la necesidad de contar con esta inteligencia, apoyándose en un pilar fundamental: la empatía. El poder ponerse en el lugar del otro, reconociendo nuestros propios sentimientos en otras personas. Éste sería el primer paso para desarrollar una inteligencia social sana. [↑](#footnote-ref-1)
2. Albrecht, K. (2007) Define a la inteligencia social como la comprensión del influjo que las relaciones tienen en nuestra vida y en la de los demás, cuyo desarrollo exige, a un mismo tiempo, conocer la forma en que funcionan las relaciones y comportarse adecuadamente en ellas. Una persona socialmente hábil podría, como lo hace un luchador de *jiu-jitsu,*reconocer las energías emocionales hostiles y orientarlas para que se tornen positivas. [↑](#footnote-ref-2)
3. Cabe destacar que los contenidos deberán ser coordinados con otros espacios curriculares para evitar la superposición de contenidos y profundizar en otros conceptos que no sean tratados en otros espacios. [↑](#footnote-ref-3)